WWW.EDUCAPROF.COM

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي
نونبر 2016
الموضوع

الصفحة 1/1

الاختبار	اختبار في مادة التخصص	مدة	5 ساعات
التخصص	الفلسفة BH121A	المعامل	1

النص:

" هناك فرق كبير بين تاريخ العلوم المتخصصة وتاريخ الفلسفة؛ فالواقع أن تاريخ الكيمياء أو تاريخ الرياضيات لا يبدو أنه جزء أساسي من دراسة تلك العلوم، على حين أن تاريخ الفلسفة يمثل منذ عهد طويل المجال الحقيقي لدراسة الفلسفة؛ حتى في تلك العصور التي بلغ فيها الإبداع الفلسفي غاية ازدهاره. ولما كانت الفلسفة مختلفة عن العلم، فإن ما يصدق على تاريخ العلوم – وإن لم يكن هذا بصفة مطلقة – لا يتحتم بالضرورة أن يصدق على تاريخ الفلسفة.

هنالك عالم يمثل كل ما هو "دقيق"، ويمكن أن يتحقق فيه التقدم إلى ما لا نهاية، وتتسع المعارف بصورة مستمرة، ويتم توصيلها إلى أفهام الناس جميعا ونقلها من حضارة إلى أخرى بغير تغيير. ويضم هذا العالم قدرا هائلا من المعارف المحددة التي يمكن البرهنة على صحة محتواها، كما يتفق الإجماع العام على الاعتراف بنتائجها. غير أن هذا العالم ليس كل العالم. فعالم المعارف الدقيقة أو الضرورية يفتقر قبل كل شيء إلى الكلية. ونحن نستطيع أن نميز فيه جوانب جزئية، ولكننا لن نميز الكل أبدا، اللهم إلا إذا كان كلا نسبيا في علاقته بكل آخر، لا الكل ذاته بصورة مطلقة. أضف إلى هذا أننا لا ندرك في هذا العالم إلا بعض الوقائع الموضوعية المحددة، في حين يوجد خارجها شيء آخر مختلف عنها، وأقصد به الذات التي تعرفها، بجانب موضوعات أخرى ترتبط في علاقة معها (...)

هناك طرق عدة لإيقاظ شعورنا بالكل، وتنبيه وعينا بما لا يمكن إثباته بصورة ضرورية؛ وعلى أمثال هذه الطرق تسير الفلسفة. إنها تضع ما ليس بموضوعي في قالب المعرفة الموضوعية، وتظهر ما يهم الوجود في صورة مرئية للعين. ولا بد أن يكون لتاريخ هذه الفلسفة طابع مختلف عن تاريخ العلوم.

والواقع أن تاريخ العلوم نفسه لا يخلو من أهمية بالنسبة لموضوع العلم ذاته، وذلك بقدر ما ينطوي على شيء من تاريخ الفلسفة. فالفلسفة في نهاية الأمر هي المحرك للبحث العلمي، ولا بد أن يكون "الدقيق" أو "الصحيح" من الأهمية بحيث يستحق البحث عنه. وقد تنبع هذه الأهمية من أهداف محددة، ودوافع تقنية، وقد تستجيب لحاجات عملية. ولكن هناك وراء ذلك أهمية لا يتيسر إثباتها بطريقة ملزمة ومؤكدة، وإنما تأتي من علاقة بالكل وبالوجود، وتكوّن العنصر الفلسفي الذي لا يستغني عنه أي علم حقيقي. ولهذا تظهر أهمية تاريخ العلم أمام الباحث أيا كان مجال بحثه، لا بوصفه نوعا من تراكم الكشوف، بل من حيث هو إبراز "للمهم"، وتوضيح "للمبادئ" الكامنة في صميم الكل. هذا الاهتمام التاريخي الذي نجده في جميع العلوم الجزئية يعبر عن اللحظة الفلسفية الحاضرة في كل معرفة أصيلة".

كارل ياسبرز، تاريخ الفلسفة بنظرة عالمية.

المطلوب:

1- تحديد معنى المفاهيم الآتية: التقدم، الكلية، الذات. (3 نقط)

2- شرح العبارة الآتية: "إن الفلسفة تضع ما ليس بموضوعي في قالب المعرفة الموضوعية، وتظهر ما يهم الوجود في صورة مرئية للعين". (3 نقط)

3- كتابة إنشاء فلسفي تبرز/تبرزين فيه تطور العلاقة بين الفلسفة والعلم وآثارها على مجال بحث كل منهما. (14 نقطة)

WWW.EDUCAPROF.COM

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⴰⵏ

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي
نونبر 2016
الموضوع

الصفحة 1 / 1

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية 12AE	مدة الإنجاز :	5 ساعات
التخصص	الفلسفة	المعامل	1

نص الانطلاق:

" يمثل تدريس الفلسفة في الجذوع المشتركة لحظة بداية تعلم التلميذ(ة) التفكير الفلسفي وتعرف مبادئه وآلياته وشروطه. وهي لحظة تستجيب للمبادئ الأساسية التي يرتكز عليها تدريس الفلسفة في سلك التعليم الثانوي التأهيلي.

ومن ثمة، وانسجاما مع محددات تعليم الفلسفة كما تمت بلورتها عبر مختلف التجارب والمحطات التي مر منها ذلك التعليم، واستثمارا للمكتسبات المعرفية والمنهجية والثقافية التي تحققت خلالها، ينحو تدريس الفلسفة في الجذوع المشتركة إلى التجديد على مستوى الممارسة، وخاصة باعتماد المقاربة بالكفايات، والمقاربة الفاعلة والتفاعلية، والعلاقة التكاملية بين المواد الدراسية، واعتماد المجزوءة كوحدة للمنهاج وصيغة لتدبير التعلم (...)

ويستجيب تدريس الفلسفة في الجذوع المشتركة للمبادئ الأساسية التالية:

- مبدأ التدرج، يتعين الانتقال من البسيط إلى المعقد ومن المشخص إلى المجرد ومن الخاص إلى العام على مستوى القضايا التي يتم تناولها والمفاهيم التي يتم استخدامها أو الاشتغال عليها انتقالا مرنا، يتم عبر خطوات تعمق إحداها الأخرى وتستند إليها.
- مبدأ تنمية القدرات الذاتية للتلميذ، على مستوى طرح القضايا وتناولها والبحث عن الحلول، وعلى مستوى التعبير عن الأطروحات والمواقف.
- مبدأ فعالية التلميذ(ة)، وتتمثل في انخراطه في سيرورات البحث والاكتشاف عبر مختلف الدعامات المكتوبة والإلكترونية ".

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة الفلسفة بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، نونبر 2007

المطلوب:

1- إبراز سياق النص. (2 نقط)
2- من بين المقاربات البيداغوجية التي يعتمدها المنهاج الجديد لمادة الفلسفة المقاربة بالكفايات والعمل بالمجزوءة،
   - عرف/عرفي بإيجاز هاتين المقاربتين. (4 نقط)
3- إنجاز تحضير كلي لـ"مجزوءة الطبيعة والثقافة " يأخذ بعين الاعتبار كافة التوجيهات المتضمنة في نص الانطلاق. (14 نقطة)